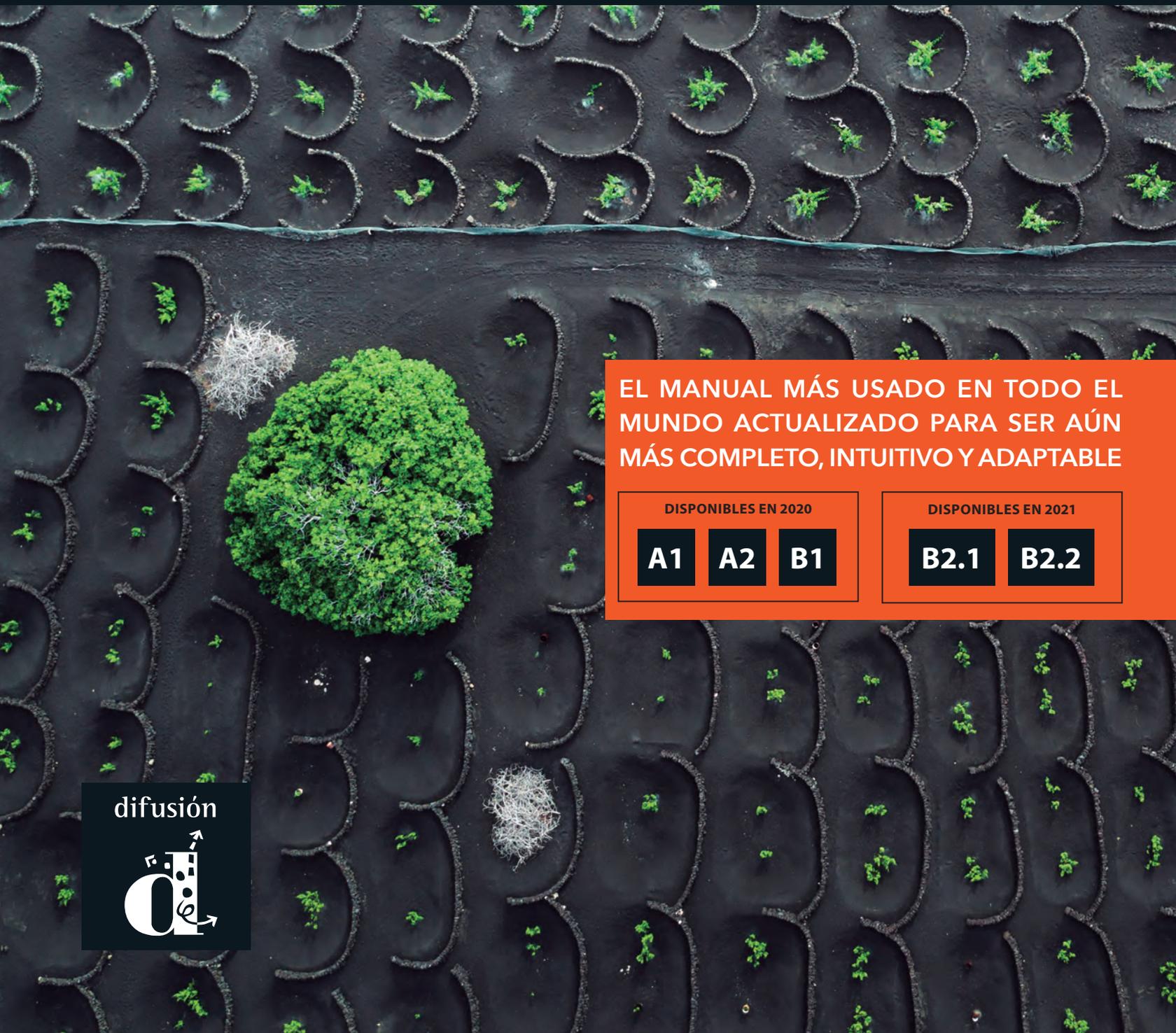


# AULA

## INTERNACIONAL PLUS

INCLUYE UNIDAD  
DE MUESTRA

CURSO DE ESPAÑOL



EL MANUAL MÁS USADO EN TODO EL MUNDO ACTUALIZADO PARA SER AÚN MÁS COMPLETO, INTUITIVO Y ADAPTABLE

DISPONIBLES EN 2020

A1

A2

B1

DISPONIBLES EN 2021

B2.1

B2.2

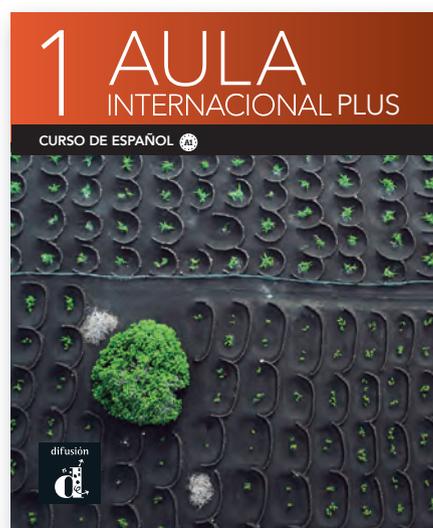
difusión



**AULA INTERNACIONAL PLUS** es la nueva edición del manual de español más usado en todo el mundo, actualizado para ser aún más completo y flexible. Se trata de un manual compacto que incluye el Libro del alumno, el Cuaderno de ejercicios y un renovado resumen gramatical en un mismo volumen, y que ha sido posible gracias a la colaboración y a las aportaciones de más de mil usuarios de todo el mundo.

Esta edición conserva los rasgos distintivos de la colección **AULA** (uso intuitivo, propuestas efectivas, un grafismo atractivo...) e incorpora numerosas novedades que hacen de **AULA INTERNACIONAL PLUS** una propuesta cien por cien actualizada e innovadora.

## COMPONENTES DE CADA NIVEL



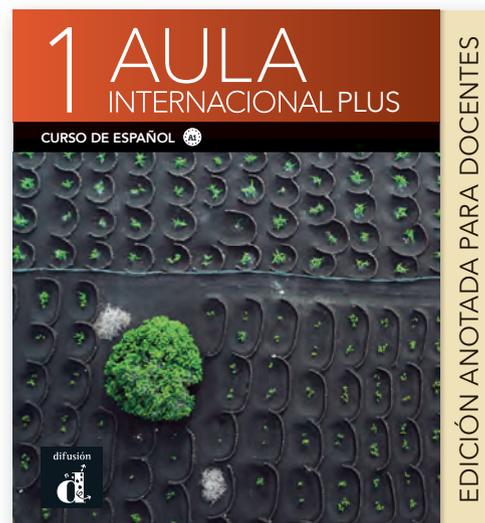
Libro del alumno



Libro del alumno Edición Premium



Llave USB con libro digital



Edición anotada para docentes

# ¿QUÉ ES NUEVO EN AULA INTERNACIONAL PLUS?

## Más atención al léxico

- **Un nuevo apartado** permite al estudiante recoger y trabajar el vocabulario de una manera personal y significativa.

## Construimos el



- Además, **una página nueva** recoge ahora el léxico de la unidad, presentado de manera muy visual, y dando especial importancia a las colocaciones.



## Ampliación de las secciones Explorar y reflexionar y Más ejercicios

- **Más actividades en el interior de la unidad** dedicadas a la observación de los fenómenos gramaticales y léxicos y **nuevas actividades en Más ejercicios**.

## Cápsulas de fonética

- Todas las unidades cuentan con un novedoso vídeo, disponible en **campus difusión**, que trabaja **la entonación y la pronunciación de manera visual** e intuitiva.

### CÁPSULA DE FONÉTICA 3



Acentuación

## ALT Alternativas para tus actividades

- Además de los textos que proporciona el libro, las actividades marcadas con el icono **ALT** cuentan con un **texto alternativo** en **campus difusión**. Así, es posible trabajar los contenidos de la unidad usando aportes textuales diferentes.

**4. EL BLOG DE LOLA** /MÁS EJ. 4-8

**A.** **ALT** **MAP** Lola está de viaje por Latinoamérica y escribe un blog. ¿En qué crees que está ahora? ¿En Guatemala, en Argentina o en Cuba?

**Mi viaje por Latinoamérica**

Lunes, 4 de febrero | 15:50 h

Segunda semana

Aquí todo es precioso. Hay unas playas de arena negra muy bonitas, están en la costa del Pacífico y son increíbles. Hoy estamos en la capital, que está en el centro del país. La gente es muy simpática y todo el mundo es muy amable. La comida también es muy buena: el tamal es un plato muy típico, pero mi favorito es el pepián... Hace mucho calor y el clima es muy húmedo (llueve por la tarde casi todos los días), pero no importa. Mañana vamos a Tikal para visitar unas ruinas mayas que están en la selva. Tengo muchas ganas porque dicen que Tikal es muy bonito. Hay cinco templos antiguos y también hay palacios, plazas...



están en la costa  
hace mucho calor  
tengo muchas ganas  
vamos en autobús  
a México

- Textos mapeados:** Los textos marcados con el icono **MAP** cuentan con una versión mapeada en **campus difusión**. Estos documentos permiten a los estudiantes observar el uso de las colocaciones léxicas y de las preposiciones en español y facilitan su aprendizaje.
- Para las actividades con el icono **ALT|CO** también existen **audios alternativos** en **campus difusión**: un texto oral diferente, en una variedad lingüística distinta a la que se ofrece en el libro, para dar una visión más completa de las variedades del español.

**B.** **ALT|CO** 132-139 **Una profesora española** cuenta cómo es un día normal para ella. Toma notas y luego compara su horario con el de un/a profesor/a de tu país.

**B.** **ALT|CO** 132-139 **Una profesora colombiana** cuenta cómo es un día normal para ella. Toma notas y luego compara su horario con el de un/a profesor/a de tu país.

- Alternativas digitales:** el icono **ALT|DIGITAL** identifica las actividades que cuentan con una ficha de trabajo en **campus difusión** en la que se sugiere el uso de herramientas digitales (apps, webs, etc.) para la realización de la tarea.

### 11. ¿TE SORPRENDE?

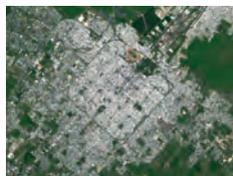
**A.** **ALT|DIGITAL** Estas fotografías nos muestran imágenes poco conocidas de seis países del mundo hispano. ¿Sabes de cuáles? Escribe.



a.



b.



c.

## Más vídeos

- Todas **las unidades se cierran con un vídeo**, que cuenta ahora con actividades en el libro del alumno.
- Además, se han integrado **nuevos vídeos a lo largo de la unidad**, de manera que el documento audiovisual adquiere una mayor relevancia.



**B. ▶ 7** Ve los videomensajes de las tres chicas y anota qué más dicen sobre sus gustos y aficiones.

**C. ▶ 7** Vuelve a ver los videos e indica quién dice cada frase: Tania (T), María (M) o Amaia (A).

Vídeo **3**



**14. CURIOSIDADES DE VENEZUELA**

**ANTES DE VER EL VIDEO**

A. Antes de ver el video, lee las siguientes afirmaciones sobre Venezuela y marca si crees que son verdaderas o falsas.

1. Hay playas.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F	5. Tiene el mismo clima en todo el país.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
2. No nieva nunca.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F	6. Hay tres sitios declarados Patrimonio de la Humanidad.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
3. Hay selva.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F	7. Produce cacao.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
4. Hay lagos muy grandes.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F	8. Hay tres lenguas oficiales.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F

**VEMOS EL VIDEO**

B. ▶ 4 Ahora ve el video y comprueba tus respuestas de A.

C. ▶ 4 Vuelve a ver el video: ¿qué tienen de especial estos lugares? Anótalo en tu cuaderno.

1. La zona de los Andes tropicales.	5. La ciudad colonial de Coro y la Ciudad Universitaria de Caracas.
2. El lago de Maracaibo.	6. El Salto Ángel.
3. Los parques nacionales Parima Tapirapeco y Canaima.	7. El teleférico de Mérida.
4. El theobroma cacao.	

**DESPUÉS DE VER EL VIDEO**

D. En grupos, elegid uno de los lugares de C y busca información e imágenes. Luego, toda la clase crea un mapa interactivo de Venezuela para presentar esa información.

© 2015 y 2016 55

## Mayor integración de la cultura

- **La cultura se integra** de manera natural **en los documentos y actividades** de la unidad y deja de estar en una sección separada. Además, gracias a los apartados Para comparar, los estudiantes contrastan las prácticas socioculturales de los países de habla hispana con las propias.



**7 Para comparar**

En España, los conciertos y otras actividades culturales pueden empezar a las 21 o 22 h. ¿Y en tu país?

¡No, a las nueve!

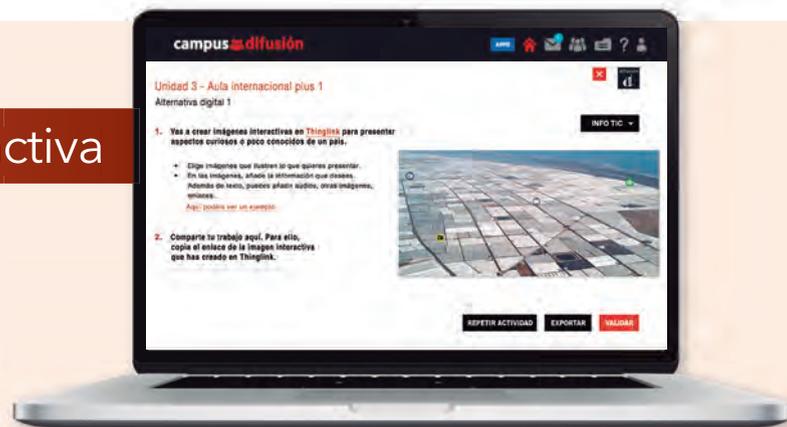
¿¡Qué!?! ¡Tenemos que irnos ya!

## Una gramática actualizada y aún más útil

- Tanto en el interior de las unidades como en la sección Más gramática, **las explicaciones y los ejemplos** han sido **cuidadosamente revisados** para acompañar aún mejor el aprendizaje gramatical de los estudiantes.

## Una experiencia aún más interactiva

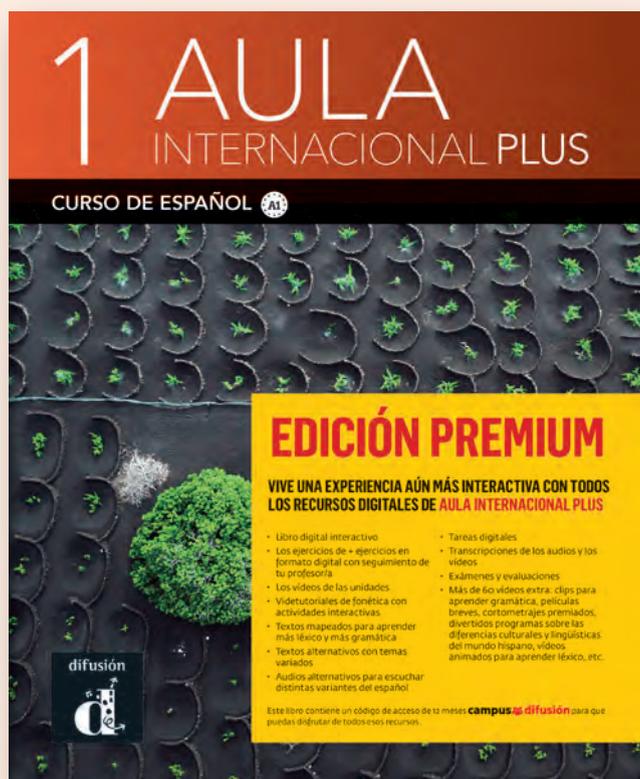
- Todos los recursos digitales de Aula internacional Plus, para vivir una experiencia aún más interactiva, disponibles en:



# campus difusión

- ✓ Libro digital interactivo (*flipbook* y HTML)
- ✓ Edición anotada para docentes
- ✓ Exámenes y evaluaciones
- ✓ Todos los audios y vídeos
- ✓ Transcripciones de los audios
- ✓ Fichas proyectables
- ✓ Fichas de trabajo complementario
- ✓ Alternativas digitales
- ✓ Textos y audios alternativos
- ✓ Itinerarios para programar
- ✓ Cápsulas de fonética
- ✓ Glosarios

- Los usuarios Premium cuentan con **dos versiones digitales** de Aula internacional Plus: además de la clásica **presentación hojeable (flipbook)**, ahora disponen de una **versión HTML** aún más interactiva y cómoda en la que los textos y las actividades se adaptan a la pantalla de cualquier dispositivo.

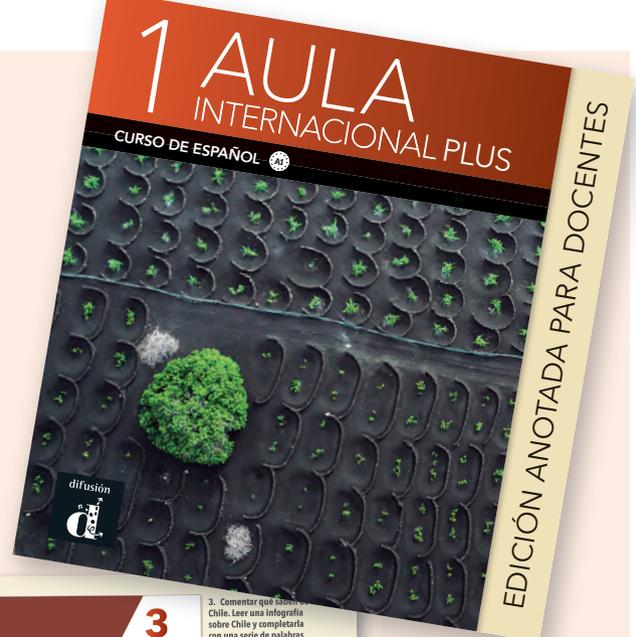


## EDICIÓN PREMIUM

Libro en papel + código de acceso premium de un año a **campus  difusión**

# Edición anotada para docentes

- El tradicional libro del profesor es sustituido por una edición anotada que ofrece, en un solo volumen, el libro del alumno, las propuestas de explotación didáctica y las soluciones. Así, los docentes pueden usar **un único libro tanto durante las clases como en su preparación.**



**2. Leer un reportaje sobre tres ciudades que se llaman Santiago. Releer una frase con la ciudad correspondiente. Presentar otra ciudad llamada Santiago.**

**2. PROCEDIMIENTOS**

A. Diga a sus estudiantes que van a leer un reportaje para saber más sobre las tres ciudades llamadas Santiago presentadas en la actividad 1. Pídeles que lo lean individualmente y que reflejen a cuál de las tres Santiago se refieren las frases. Mientras lo hacen, pase por las mesas para prestarles su ayuda si lo necesitan.

B. Si tiene la posibilidad de acceder a internet desde el aula o la escuela, animelos a que busquen fotografías para ilustrar algunos de los datos de las ciudades de los textos. Si lo considera conveniente, puede dividir la clase en tres grupos diferentes y asignar a cada uno de ellos una de las tres Santiago. Luego, pídeles que muestren las fotografías al resto de la clase y que expliquen qué representan. Para ello, puede escribir en la pizarra un modelo de lenguaje: **Esto es...**

**Solución 2A**

- Santiago de Chile
- Santiago de Chile
- Santiago de Compostela
- Santiago de Compostela
- Santiago de Cuba
- Santiago de Compostela
- Santiago de Compostela
- Santiago de Chile

**B.** Anime a sus estudiantes a buscar en internet otras ciudades llamadas Santiago. Pídeles que las lean individualmente, por parejas o en grupos. Remítalos a la muestra de frases para que lo hagan.

**2. TRES CIUDADES CON EL MISMO NOMBRE** (P: 122, E3, 2)

**A.** Lee el reportaje y di a qué Santiago se refieren estas frases de acuerdo con la información de los textos. Puede haber más de una opción.

- Es la capital del país.
- Es la ciudad más poblada de las tres.
- Es una ciudad de peregrinaje.
- Tiene el reconocimiento de la UNESCO.
- Hay cafetales antiguos cerca.
- Es una ciudad universitaria.
- Es la ciudad más antigua de las tres.
- Tiene cerca de áreas naturales de interés.

**3. CAPITAL: SANTIAGO** (P: 122, E3, 1)

**A.** ¿Qué sabes sobre Chile? Coméntalo con el resto de la clase.

**B.** Lee esta infografía sobre Chile y complétala con las palabras de las etiquetas.

**3. ANTES DE EMPEZAR**

Lee en voz alta el título de la actividad y pregunte a toda la clase: ¿A qué Santiago se refiere? La respuesta que deben darle es **Santiago de Chile**.

**3. PROCEDIMIENTOS**

B. Dígalos que van a leer una infografía con información sobre Chile, pero que faltan algunos datos. Pídeles que la completen con las palabras proporcionadas en las etiquetas.

Después de corregir, puede comentar que Chile es un país muy estrecho pero alargado y que, por tanto, hay mucha distancia entre el norte y el sur, lo que hace que el clima varíe considerablemente. También puede comentar que la etiqueta no es solo un plato típico chileno, sino también argentino.

**CONSTRUIAMOS EL LÉXICO**

Completa estas frases sobre tu país.

- La capital es \_\_\_\_\_ y está en \_\_\_\_\_.
- En los alrededores hay \_\_\_\_\_.
- La lengua oficial es \_\_\_\_\_.
- La moneda es \_\_\_\_\_.
- Tiene \_\_\_\_\_ habitantes.
- El clima es \_\_\_\_\_.
- Un producto importante es \_\_\_\_\_.
- Un plato típico es \_\_\_\_\_.
- Los lugares de interés turístico son \_\_\_\_\_.

- Asimismo, la edición anotada para docentes ofrece, para cada unidad, **cuatro itinerarios** que permiten programar las clases en función de las **diferentes realidades de aprendizaje.**

<b>Itinerario básico</b>	un recorrido para los cursos con menos horas lectivas por nivel o para quienes desean avanzar más rápido.
<b>Itinerarios alternativos</b>	una secuencia no lineal de las actividades basada en la experiencia de numerosos usuarios expertos.
<b>Itinerario para clases invertidas</b>	una propuesta para aplicar técnicas de <b>flipped classroom</b> y equilibrar el trabajo dentro y fuera del aula.
<b>Itinerario digital Premium</b>	una secuencia didáctica que integra todos los recursos de la colección y de <b>campus difusión</b> : gramaclips, micropelis, proyectables, cortos, etc.

# 0/ EN EL AULA

APRENDER A PRESENTARNOS,  
A PREGUNTAR COSAS EN CLASE  
Y A SALUDAR Y DESPEDIRNOS

saludos y despedidas • las cosas de la clase  
• los números del 1 al 10 • el abecedario  
• recursos para desenvolverse en la clase  
de español

## FONÉTICA

entonación de preguntas parciales  
y su respuesta

# 1/ NOSOTROS Y NOSOTRAS

CONOCER MEJOR A LAS OTRAS  
PERSONAS DE LA CLASE

## RECURSOS COMUNICATIVOS

dar y pedir datos personales • saludar y despedirse

## RECURSOS GRAMATICALES

el género en nacionalidades y profesiones  
• los verbos **ser**, **tener** y **llamarse** • los pronombres  
personales de sujeto

## RECURSOS LÉXICOS

los números • nacionalidades • profesiones  
• lugares de trabajo

## FONÉTICA

vocales



# 2/ QUIERO APRENDER ESPAÑOL

HABLAR SOBRE NUESTRA  
RELACIÓN CON EL ESPAÑOL  
Y CON LA CULTURA HISPANA

## RECURSOS COMUNICATIVOS

expresar intenciones • explicar los motivos de lo  
que hacemos • hablar de lo que sabemos hacer  
en distintos idiomas

## RECURSOS GRAMATICALES

el género • los artículos determinados (**el, la, los, las**)  
e indeterminados (**un, una, unos, unas**) • presente  
de indicativo: verbos regulares terminados en **-ar**,  
**-er, -ir** • algunos usos de **por, para** y **porque**

## RECURSOS LÉXICOS

idiomas • actividades  
de la clase de lengua  
• actividades de ocio

## FONÉTICA

enlaces de palabra



# 6/ DÍA A DÍA

CONOCER LOS HÁBITOS  
DE LAS PERSONAS DE LA CLASE  
Y DAR PREMIOS

## RECURSOS COMUNICATIVOS

hablar de hábitos • expresar frecuencia  
• preguntar y decir la hora

## RECURSOS GRAMATICALES

el presente de indicativo de algunos verbos  
irregulares • los verbos pronominales • **yo**  
**también / yo tampoco / yo sí / yo no**  
• **primero / después / luego**

## RECURSOS LÉXICOS

los días de la semana • las partes del día  
• actividades diarias

## FONÉTICA

entonación: narración  
y enumeraciones



# 7/ ¡A COMER!

CREAR UN MENÚ DEL DÍA Y ELEGIR LOS  
PLATOS QUE NOS GUSTAN

## RECURSOS COMUNICATIVOS

desenvolverse en bares y restaurantes • pedir y  
dar información sobre comida • hablar de hábitos  
gastronómicos

## RECURSOS GRAMATICALES

los verbos **poner** y **traer** • los pronombres de OD  
(**lo, la, los, las**) • algunos usos de **de** y **con**

## RECURSOS LÉXICOS

alimentos • maneras de cocinar • algunos utensilios  
y recipientes • platos habituales en España y platos  
típicos de América Latina

## FONÉTICA

la che y la jota



# 8/ EL BARRIO IDEAL

IMAGINAR Y DESCRIBIR  
UN BARRIO IDEAL

## RECURSOS COMUNICATIVOS

describir pueblos, barrios y ciudades • hablar  
de lo que más nos gusta de un lugar • pedir y  
dar información para llegar a un sitio • expresar  
gustos y resaltar un aspecto

## RECURSOS GRAMATICALES

cuantificadores (**algún, ningún, mucho...**)  
• preposiciones y adverbios de lugar (**a, en, al**  
**lado de, lejos, cerca...**)

## RECURSOS LÉXICOS

servicios y lugares de las ciudades • adjetivos  
para describir barrios y ciudades

## FONÉTICA

diftongos



# 3 / ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?

HACER UN CONCURSO DE CONOCIMIENTOS DEL MUNDO HISPANO

**RECURSOS COMUNICATIVOS**

describir lugares • expresar existencia y ubicación • hablar del clima y del tiempo

**RECURSOS GRAMATICALES**

algunos usos de **hay** • el verbo **estar** • el superlativo • cuantificadores: **muy, mucho / mucha / muchos / muchas** • **qué, cuál / cuáles, cuántos / cuántas, dónde, cómo**

**RECURSOS LÉXICOS**

el tiempo y el clima • geografía • datos sobre países • los puntos cardinales • las estaciones del año

**FONÉTICA**

acentuación



# 4 / ¿CUÁL PREFIERES?

SIMULAR COMPRAS EN UN MERCADILLO

**RECURSOS COMUNICATIVOS**

identificar objetos • expresar necesidad • comprar en tiendas: preguntar por productos, pedir precios, etc. • hablar de preferencias

**RECURSOS GRAMATICALES**

los demostrativos: **este / esta / estos / estas, esto • el / la / los / las** + adjetivo • **qué** + sustantivo, **cuál / cuáles** • **tener que** + infinitivo • los verbos **ir** y **preferir**

**RECURSOS LÉXICOS**

los números a partir de 100 • los colores • prendas de vestir y accesorios • objetos de uso cotidiano • usos del verbo **llevar** • combinaciones con el verbo **ir**

**FONÉTICA**

la erre



# 5 / TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS

PRESENTAR Y DESCRIBIR A UNA PERSONA

**RECURSOS COMUNICATIVOS**

hablar del aspecto y del carácter • expresar y contrastar gustos e intereses • preguntar sobre gustos • hablar de relaciones personales

**RECURSOS GRAMATICALES**

el verbo **gustar** • los cuantificadores (**muy, bastante, un poco**) • los posesivos • **también / tampoco** • acentos diacríticos

**RECURSOS LÉXICOS**

la familia • adjetivos de carácter • música

**FONÉTICA**

la entonación en las preguntas



# 9 / ¿SABES CONDUCIR?

ELEGIR A LA PERSONA IDEAL PARA REALIZAR UN TRABAJO

**RECURSOS COMUNICATIVOS**

hablar de experiencias pasadas • hablar de habilidades y aptitudes • hablar de cualidades y defectos de las personas

**RECURSOS GRAMATICALES**

el pretérito perfecto • **saber** + infinitivo • **poder** + infinitivo

**RECURSOS LÉXICOS**

profesiones • adjetivos de carácter • habilidades y capacidades • cuantificadores

**FONÉTICA**

la pronunciación de /p/, /t/, /k/



# MÁS EJERCICIOS

# MÁS GRAMÁTICA

# 3

# ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?



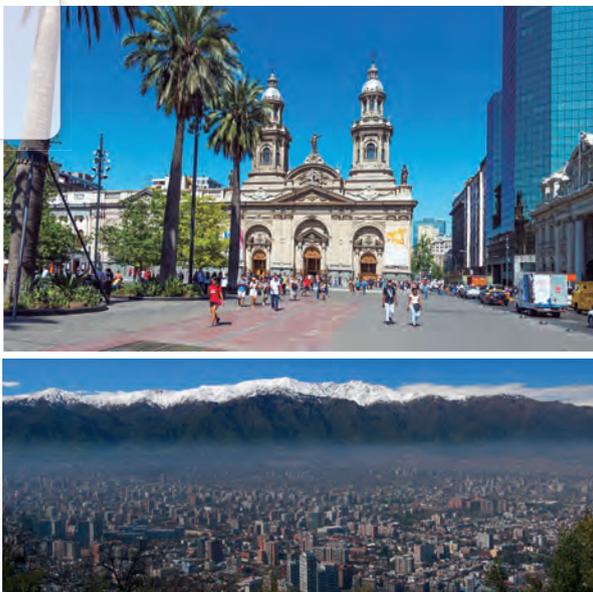
Santiago

Santiago de **Compostela**

Santiago de **Chile**

Santiago de **Cuba**

Santiago **mapa**



Santiago de Chile

1



Santiago de Cuba



Santiago de Compostela

3



Mapamundi

EN ESTA UNIDAD  
VAMOS A

## HACER UN CONCURSO DE CONOCIMIENTOS DEL MUNDO HISPANO

### RECURSOS COMUNICATIVOS

- describir lugares
- expresar existencia y ubicación
- hablar del clima y del tiempo

### RECURSOS GRAMATICALES

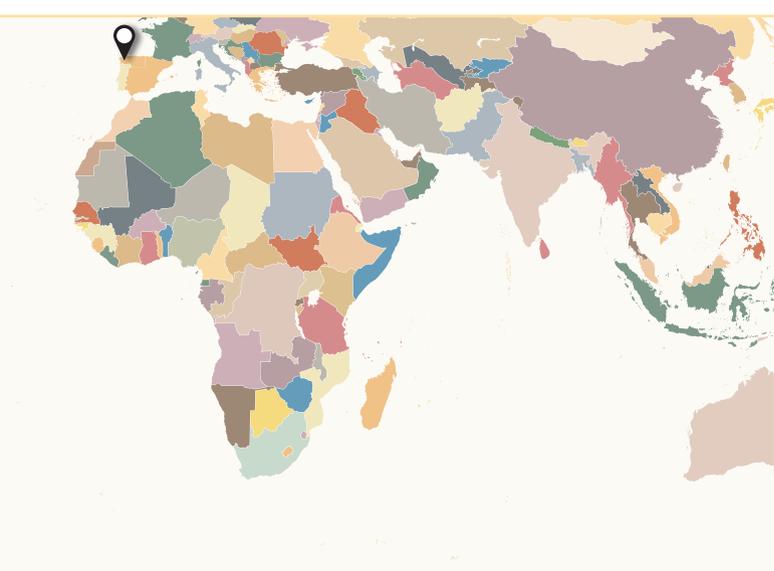
- algunos usos de **hay**
- el verbo **estar**
- el superlativo
- cuantificadores: **muy**, **mucho/a/os/as**
- **qué, cuál/es**, **cuántos/as**, **dónde, cómo**

### RECURSOS LÉXICOS

- el tiempo y el clima
- geografía
- datos sobre países
- los puntos cardinales
- las estaciones del año



2



## Empezar

### 1. CIUDADES QUE SE LLAMAN SANTIAGO

Observa las imágenes y lee los comentarios de estas personas. ¿De qué ciudad habla cada una?



#### JULIA

“Por fin en Santiago, después de un largo camino”.



#### RAMÓN

“Santiago, la segunda ciudad más importante de la isla”.



#### MARIANA

“Santiago, la capital del país, con sus montañas nevadas. ¡Es la cordillera de los Andes!”.

## 2. TRES CIUDADES CON EL MISMO NOMBRE /MÁS EJ. 1, 2

**A.**  **MAP** Lee el reportaje y di a qué ciudad se refieren estas frases según la información de los textos. Puede haber más de una opción.

1. Es la capital del país.
2. Es la ciudad más poblada de las tres.
3. Es una ciudad de peregrinaje.
4. Tiene el reconocimiento de la Unesco.
5. Hay cafetales antiguos cerca.
6. Es una ciudad universitaria.
7. Es la ciudad más antigua de las tres.
8. Está cerca de áreas naturales de interés.

## Ciudades con el mismo nombre

Hay cuatro ciudades en el mundo que se llaman Mérida, seis que se llaman Granada, más de diez que se llaman Madrid... También existen varias ciudades llamadas Santiago en países de habla hispana. Aquí tenemos tres de ellas.



### Santiago de Chile

Es la capital de Chile y está en el centro del país. Fundada en el siglo XVI, Santiago

tiene casi 7 millones de habitantes y es una de las ciudades más seguras y con mayor calidad de vida de Latinoamérica.

La ciudad tiene muchos lugares de interés turístico: la plaza de Armas, el palacio de La Moneda, la iglesia de Santo Domingo, el mercado central, el Museo Histórico Nacional... Su ubicación permite al viajero llegar, en poco tiempo, al campo, a la montaña y a la playa. Además, en los alrededores de Santiago están algunas de las zonas de producción de vino más conocidas y visitadas del país, como el valle de Colchagua.



### Santiago de Cuba

Fundada en 1515 y capital de Cuba hasta 1556, es la segunda ciudad más impor-

tante del país, después de La Habana, la capital actual. Está situada en el sureste de la isla y tiene casi medio millón de habitantes.

Santiago de Cuba tiene importantes construcciones de interés turístico e histórico, como el castillo de San Pedro de la Roca, la primera catedral de Cuba o los restos de las primeras plantaciones de café, en el sureste de la isla. Además, en la ciudad hay muchos edificios de arquitectura colonial.



### Santiago de Compostela

Tiene una población de aproximadamente 450 000 habitantes y más de diez

siglos de historia. Esta ciudad, situada en el noroeste de la península ibérica, es la capital de Galicia, una de las comunidades autónomas de España.

El casco antiguo es Patrimonio de la Humanidad desde 1985. Tiene muchos monumentos y edificios históricos, además de la Universidad de Santiago de Compostela, una de las más antiguas del mundo. Miles de peregrinos procedentes de todas partes del mundo visitan cada año la ciudad, punto final del famoso Camino de Santiago.

**B.** Busca en internet otras ciudades que se llaman Santiago. ¿Dónde están? Compártelo con el resto de la clase. ¿Cuántas habéis encontrado?

- **Hay otra** Santiago en la República Dominicana. Se llama Santiago de los Caballeros.

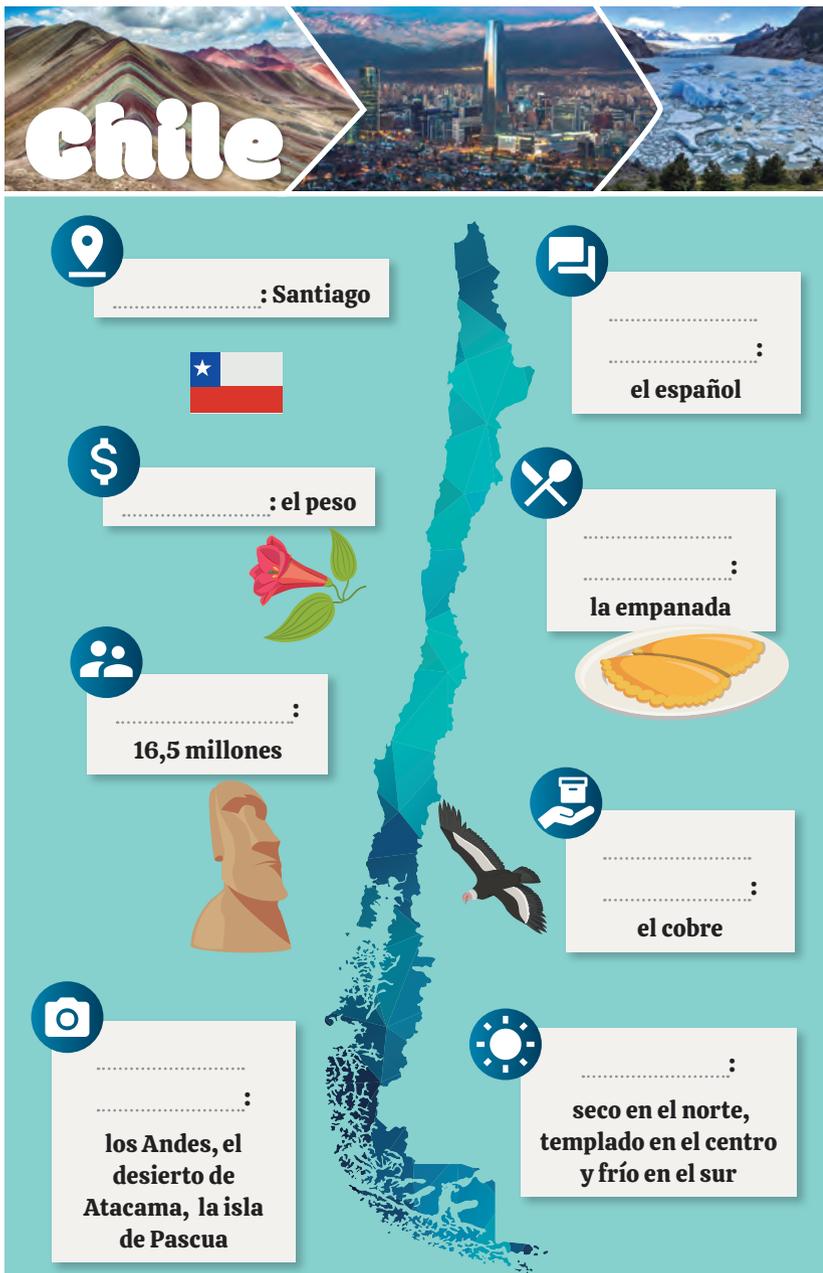
**C.** ¿Conoces otras ciudades con el mismo nombre? ¿Cuáles? Compártelo con la clase.

### 3. CAPITAL: SANTIAGO /MÁS EJ. 3

**A.** ¿Qué sabes sobre Chile? Coméntalo con el resto de la clase.

**B.**  Lee esta infografía sobre Chile y complétala con las palabras de las etiquetas.

lugares de interés turístico   población   clima   capital   un plato típico  
un producto importante   lengua oficial   moneda



**Chile**

 ..... : Santiago



 ..... :  
el español

 ..... : el peso

 ..... :  
la empanada

 ..... :  
16,5 millones

 ..... :  
el cobre

 ..... :  
los Andes, el desierto de Atacama, la isla de Pascua

 ..... :  
seco en el norte,  
templado en el centro  
y frío en el sur

### Construimos el



Completa estas frases sobre tu país.

- ▶ La capital es .....
- ▶ La/s lengua/s oficial/es es / son .....
- ▶ La moneda es .....
- ▶ Tiene ..... habitantes
- ▶ El clima es .....
- ▶ Un producto importante es .....
- ▶ Un plato típico es .....
- ▶ Los lugares de interés turístico son .....

# Explorar y reflexionar

## 4. EL BLOG DE LOLA /MÁS EJ. 4-8

A.   Lola está de viaje por Latinoamérica y escribe un blog. ¿En qué país crees que está ahora? ¿En Guatemala, en Argentina o en Cuba?

### Mi viaje por Latinoamérica

Lunes, 4 de febrero | 15:50 h



#### Segunda semana

Aquí todo es precioso. Hay unas playas de arena negra muy bonitas, están en la costa del Pacífico y son increíbles. Hoy estamos en la capital, que está en el centro del país. La gente es muy simpática y todo el mundo es muy amable. La comida también es muy buena: el tamal es un plato muy típico, pero mi favorito es el pepián...

Hace mucho calor y el clima es muy húmedo (llueve por la tarde casi todos los días), pero no importa. Mañana vamos a Tikal para visitar unas ruinas mayas que están en la selva. Tengo muchas ganas porque dicen que Tikal es muy bonito. Hay cinco templos antiguos y también hay palacios, plazas... Luego, Edu y yo queremos visitar una ciudad que se llama Chichicastenango. Allí hay un mercado muy conocido que queremos ver. Y después vamos en autobús a México.

Publicado por Lola Ordóñez | 5 comentarios



B. Ahora lee de nuevo el texto del apartado A y escribe las frases que contienen las formas **es / son** y las que contienen **está / están**. ¿Entiendes para qué se usan?

**ES / SON**

Blank space for writing phrases containing 'es / son'.

**ESTÁ / ESTÁN**

Blank space for writing phrases containing 'está / están'.

C. Subraya las frases en las que aparece la forma **hay**. ¿Qué palabras aparecen después de **hay**? ¿Entiendes para qué se usa este verbo?

D. Escribe frases con estas construcciones.

1. En mi país **hay** .....
2. En mi país no **hay** .....
3. Mi país **es** .....
4. Mi país **está** .....
5. En mi ciudad **hay** .....
6. En mi ciudad no **hay** .....
7. Mi ciudad **es** .....
8. Mi ciudad **está** .....

## 5. ¿ARGENTINA TIENE MÁS DE 75 MILLONES DE HABITANTES? /MÁS EJ. 9, 10

**A.** Lee estas frases sobre Argentina. ¿Crees que son verdaderas o falsas? Márcalo.

	V	F
1. Tiene más de 75 millones de habitantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El centro y el sur del país son las zonas más pobladas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En el sur de Argentina hay muchos lagos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El clima es tropical en todo el país.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los Andes están en el oeste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El bife a caballo es un plato típico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El mate es una bebida típica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Hay dos lenguas oficiales: el inglés y el español.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Boca Juniors y River Plate son dos equipos de béisbol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**B.** 11 Ahora escucha y comprueba si tus respuestas de A son correctas.

**C.** Lee estas frases y observa las palabras destacadas. Después, completa la regla.

- ¿Argentina es un país **muy** turístico?
- En el sur hace **mucho** frío y en algunas zonas llueve **mucho** y nieva.
- ¿Y hay **muchas** montañas?
- En Argentina hay **muchos** cerros, volcanes...
- Los argentinos comen **mucha** carne, ¿no?



1. Usamos <b>muy</b> antes de...	<input type="radio"/> adjetivos	<input type="radio"/> sustantivos	<input type="radio"/> verbos
2. Usamos <b>mucho, mucha, muchos, muchas</b> antes de...	<input type="radio"/> adjetivos	<input type="radio"/> sustantivos	<input type="radio"/> verbos
3. Usamos <b>mucho</b> después de...	<input type="radio"/> adjetivos	<input type="radio"/> sustantivos	<input type="radio"/> verbos

**D.** Trabaja con la transcripción y busca ejemplos para cada caso de la tabla de C.

1. MUY	2. MUCHO, MUCHA, MUCHOS, MUCHAS	3. MUCHO
<i>muy turístico</i>		

# Explorar y reflexionar

## 6. JUEGA Y GANA /MÁS EJ. 11, 12

**A.**   Una agencia de viajes sortea un viaje a México entre los / las clientes/as que contesten correctamente a estas preguntas. ¿Quieres intentarlo?



**CONCURSO MÉXICO LINDO**

Contesta a estas preguntas sobre México y gana un fabuloso viaje a CANCÚN

- ¿Cuáles son las dos ciudades más pobladas de México?
  - Ciudad de México y Ecatepec.
  - Ciudad de México y Guadalajara.
  - Ciudad de México y Puebla.
- ¿Qué son las enchiladas?
  - Una música típica.
  - Unas casas típicas.
  - Un plato típico.
- ¿Cuántas lenguas oficiales hay?
  - Ninguna.
  - Dos: el español y el maya.
  - Una: el español.
- ¿Dónde está Oaxaca?
  - En el norte.
  - En el centro.
  - En el sur.
- ¿Cuál es la moneda?
  - El euro.
  - El peso.
  - El dólar.
- ¿Qué dos animales aparecen en la bandera de México?
  - El cóndor y el águila.
  - El jaguar y el cóndor.
  - La serpiente y el águila.
- ¿Cómo es el clima en la costa atlántica?
  - Frío.
  - Tropical y lluvioso.
  - Seco.
- ¿Qué es el tequila?
  - Un estado.
  - Una fiesta popular.
  - Una bebida.

**B.** Ahora observa estas preguntas del test y piensa cómo las dices en tu lengua. ¿Qué palabras usas para traducir **qué** y **cuál / cuáles**? ¿Usas la misma o usas diferentes palabras?

- |  |   |
|--|---|
| 1. ¿ <b>Qué</b> es el tequila?                                 | 4. ¿ <b>Cuál</b> es la moneda?                                  |
| 2. ¿ <b>Qué</b> son las enchiladas?                            | 5. ¿ <b>Cuales</b> son las dos ciudades más pobladas de México? |
| 3. ¿ <b>Qué</b> dos animales aparecen en la bandera de México? |   |

**C.** ¿Para qué se usan **dónde**, **cuánto/a/os/as** y **cómo**? Relaciona.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Usamos <b>dónde</b> ...      | a. ... para preguntar por la cantidad. |
| 2. Usamos <b>cuántos/as</b> ... | b. ... para preguntar por el modo.     |
| 3. Usamos <b>cómo</b> ...       | c. ... para preguntar por el lugar.    |



**D.** Busca información sobre un país de Centroamérica o el Caribe y completa una ficha como esta. Después, pregunta a tu compañero/a para completar la ficha del país que ha elegido.

Capital: Tegucigalpa  
 Lengua oficial:  
 Moneda:  
 Población:

Clima:  
 Un producto importante:  
 Un plato (o una bebida) típico:  
 Lugares de interés turístico:

- Mi país es Honduras.
- ¿Cuál es la capital?
- Tegucigalpa.

## 7. MUNDO LATINO EN SUPERLATIVO /MÁS EJ. 13, 14

**A.** Lee estos datos curiosos sobre algunos países de habla hispana. Complétalos.

1. El Aconcagua está en ..... y **es la** montaña **más** alta **de** América.
2. El desierto de Atacama **es el** lugar **más** seco **del** planeta y está en .....
3. El volcán Arenal está en ..... y es **uno de los** volcanes **más** activos **del** mundo.
4. **Es el** país **más** poblado **del** mundo hispano: .....
5. **Son las** dos ciudades **más** pobladas **del** mundo hispano: Buenos Aires y .....
6. **Son los mayores** productores de aguacates **del** mundo: ..... y la República Dominicana.

**B.**  12 Ahora escucha el audio y comprueba.

**C.** Piensa en datos curiosos de tu país y escribe frases como las de A (escribe, al menos, una información falsa). Luego, lee las frases a tus compañeros/as, que tienen que detectar la información falsa.

## 8. ¿QUÉ TIEMPO HACE? /MÁS EJ. 15-17

**A.** Estas fotos son de *webcams* de España. ¿Qué tiempo hace en los siguientes lugares?

hace frío y nieva    hace sol    hace viento    está nublado / hay muchas nubes    hace calor    llueve



**B.** Describe cómo es el tiempo en tu país o ciudad.

*En Göttemburgo, en verano hace sol y no hace mucho frío. Y en verano y en otoño llueve mucho. En invierno...*

**C.** Descríbele el clima de uno de los siguientes lugares a otra persona, que tiene que adivinar de qué lugar estás hablando.

- |                       |                           |              |
|-----------------------|---------------------------|--------------|
| 1. la selva amazónica | 3. Mallorca               | 5. Siberia   |
| 2. Inglaterra         | 4. el desierto del Sáhara | 6. el Caribe |

- *El clima es muy seco y llueve muy poco.*
- *¡Es el desierto del Sáhara!*

### + Para comunicar

- En verano
- En otoño      hace...
- En invierno    hay...
- En primavera

# Léxico

## EL TIEMPO Y EL CLIMA



Hace calor / frío.



Llueve.



Hace viento.



Nieva.



Está nublado. / Hay nubes.

El clima es templado / tropical / frío / árido / seco / cálido / húmedo.

## DATOS SOBRE PAÍSES



la capital



la/s lengua/s oficial/es



la moneda



la población



el clima



el / los producto/s importante/s



el / los plato/s típico/s



el / los lugar/es de interés turístico

## PUNTOS CARDINALES



## ESTACIONES DEL AÑO /MÁS EJ. 20



(el) invierno



(la) primavera



(el) verano



(el) otoño

## GEOGRAFÍA /MÁS EJ. 21-24



el volcán



la montaña



la cordillera



el desierto



el río



el lago



la selva



el bosque



la costa



la península

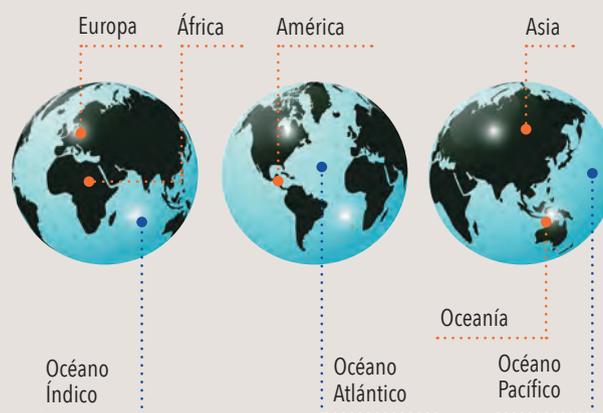


la isla



la catarata

## CONTINENTES Y OCÉANOS



# Gramática y comunicación

## DESCRIBIR (¿CÓMO ES / SON?) Y DEFINIR (¿QUÉ ES / SON?) LUGARES, PERSONAS O COSAS

SER + ADJETIVO	SER + SUSTANTIVO
Perú <b>es</b> muy <u>bonito</u> .	México <b>es</b> <u>un país</u> muy turístico.
<b>Los</b> peruanos <b>son</b> muy <u>amables</u> .	<b>Las</b> rancheras <b>son</b> <u>canciones</u> .

## EXPRESAR EXISTENCIA: HAY + P. 209-211

**Hay** es la forma impersonal del presente del verbo **haber** y se usa para informar de la existencia de algo.

- En Barcelona **hay un** estadio de fútbol muy grande.
- En Ciudad de México **hay una** plaza muy famosa: El Zócalo.
- En Paraguay **hay dos** lenguas oficiales.
- En Costa Rica **hay muchos** parques naturales.
- En Chile **hay muchas** montañas.
- En Venezuela **hay** petróleo / selvas...
- En España **no hay** petróleo / selvas...

**!** **Hay** es invariable: tiene una sola forma para hablar tanto de sustantivos en singular como en plural.

**!** **Hay** nunca se combina con un artículo determinado.  
~~Hay el lago precioso.~~ → **Hay un** lago precioso.

**!** El lugar puede estar antes o después de **hay**.  
En Barcelona **hay un** estadio de fútbol muy grande.  
**Hay un** estadio de fútbol muy grande en Barcelona.

## EXPRESAR UBICACIÓN: ESTAR + P. 220

	ESTAR
(yo)	<b>estoy</b>
(tú, vos)	<b>estás</b>
(él / ella, usted)	<b>está</b>
(nosotros/as)	<b>estamos</b>
(vosotros/as)	<b>estáis</b>
(ellos/as, ustedes)	<b>están</b>

Tikal **está** en Guatemala.  
Las islas Galápagos **están** en Ecuador.

## EL SUPERLATIVO + P. 215

El superlativo define un lugar, persona o cosa como el lugar, la persona o la cosa que tiene el grado máximo de una cualidad (más grande, más pequeño...) dentro de un conjunto.

- El Prado **es el** museo **más** famoso **de** Madrid.
- Asunción **es la** ciudad **más** grande **de** Paraguay.
- El Nilo y el Amazonas **son los** ríos **más** largos **del** mundo.
- El Everest y el K2 **son las** montañas **más** altas **del** mundo.

## CUANTIFICADORES /MÁS EJ. 18, 19 + P. 213-214

MUCHO/A/OS/AS + SUSTANTIVO
En esta región hay <b>mucho</b> <u>café</u> .
En esta ciudad hay <b>mucha</b> <u>contaminación</u> .
En España hay <b>muchos</b> <u>tipos</u> de queso.
En México hay <b>muchas</b> <u>ciudades</u> bonitas.

MUY + ADJETIVO	VERBO + MUCHO
El lago Maracaibo es <b>muy</b> <u>grande</u> .	En el sur de Argentina <u>llueve</u> <b>mucho</b> .
Las selvas de Venezuela son <b>muy</b> <u>húmedas</u> .	

**!** **Mucho** (después de verbo) y **muy** son formas invariables.

## PREGUNTAR Y RESPONDER + P. 219-220

- ¿**Cómo** es el clima en Cuba?
  - Tropical.
- ¿**Dónde** está Panamá?
  - En Centroamérica.
- ¿**Cuántos** habitantes hay en España?
  - 47 millones.
- ¿**Cuántas** lenguas oficiales hay en Perú?
  - Dos: el español y el quechua.

### PARA DEFINIR: QUÉ

- ¿**Qué** es el mate?
  - Una infusión.
- ¿**Qué** son las castañuelas?
  - Un instrumento musical.

### PARA IDENTIFICAR: QUÉ + SUSTANTIVO, CUÁL / CUÁLES

- ¿**Qué** gran río nace en Perú?
  - El Amazonas.
- ¿**Qué** platos típicos hay en Perú?
  - Muchos: el ceviche, el cuy...
- ¿**Cuál** es la capital de Venezuela?
  - Caracas.
- ¿**Cuáles** son los dos países de habla hispana más grandes?
  - Argentina y México.

# Practicar y comunicar

## 9. ¿OSOS EN ESPAÑA?

En este mapa hay cuatro cosas que no corresponden a España. ¿Cuáles son? Comentadlo en parejas.

- *La Sagrada Familia está en España, ¿verdad?*
- *Sí, está en Barcelona.*
- *No hay petróleo en España, ¿no?*
- *No sé...*



## 10. ¿DE QUÉ PAÍS SE TRATA?

**A.** Adivina de qué país de habla hispana se trata en cada caso. Tu profesor/a sabe las respuestas.

1. Hay un río famoso por sus colores.
2. El Machu Picchu está ahí.
3. Es el país más grande de Hispanoamérica.
4. Hay dos lenguas oficiales: el español y el guaraní.
5. Es el país más largo y estrecho del mundo.
6. Está en Norteamérica.

**B.** Escribe seis frases como las anteriores, sin decir el nombre del país. ¿Tu compañero/a sabe de qué país se trata?

- *El Kilimanjaro está ahí.*
- *¿Kenia?*
- *No.*
- *¿Tanzania?*
- *Sí.*



## 11. ¿TE SORPRENDE?

**A. ALT | DIGITAL** Estas fotografías nos muestran imágenes poco conocidas de seis países del mundo hispano. ¿Sabes de cuáles? Escríbelo.



a. ....



b. ....



c. ....



d. ....



e. ....



f. ....

**B. Ahora lee los textos para ver si has acertado.**

**1** La Colonia Tovar es un pueblo pequeño que está cerca de Caracas, en Venezuela. En este pueblo viven muchos alemanes y descendientes de alemanes; por eso, las casas tienen ese aspecto.

**2** En España hay varios carnavales muy populares. Los más conocidos son los carnavales de Tenerife, Gran Canaria y Cádiz.

**3** El béisbol es el deporte nacional de Cuba. Muchos cubanos aprenden a jugar al béisbol cuando son pequeños.

**4** La Plata, en Argentina, es una ciudad completamente planificada, con forma de cuadrícula, construida a partir de 1882.

**5** El Santuario El Rosario, en Michoacán, México, es una reserva natural de mariposas. Millones de mariposas monarca pasan aquí los meses de noviembre a marzo.

**6** El salar de Uyuni está en Bolivia y es el desierto de sal más grande del mundo. Tiene unos 12 kilómetros y unos 10 000 millones de toneladas de sal.

**C. Muestra una fotografía de algún aspecto poco conocido de tu país (u otro) y comparte con la clase qué representa.**

# Practicar y comunicar

## 12. **ALT|DIGITAL** UN PAÍS INTERESANTE /MÁS EJ. 25

**A.** Piensa en un país que te interesa o que conoces bien y escribe un texto sobre él.

*China es un país muy grande y muy interesante. Está en Asia y la capital es Pekín. Es el país más poblado del mundo. La lengua oficial es el chino mandarín, pero hay muchos dialectos y otras lenguas.*

**B.** Ahora preséntaselo a la clase.

**C.** De todos los países que se han presentado, ¿cuáles quieres visitar?

- *Yo, China y Tailandia.*

## 13. **ALT|DIGITAL** UN CONCURSO SOBRE PAÍSES

**A.** Dividimos la clase en dos equipos. Cada equipo prepara ocho tarjetas con preguntas sobre países (del mundo hispano u otros).

### CONCURSO EL MUNDO HISPANO

¿Cuál es la capital de Uruguay?

- Asunción.
- Montevideo.
- Tacuarembó.

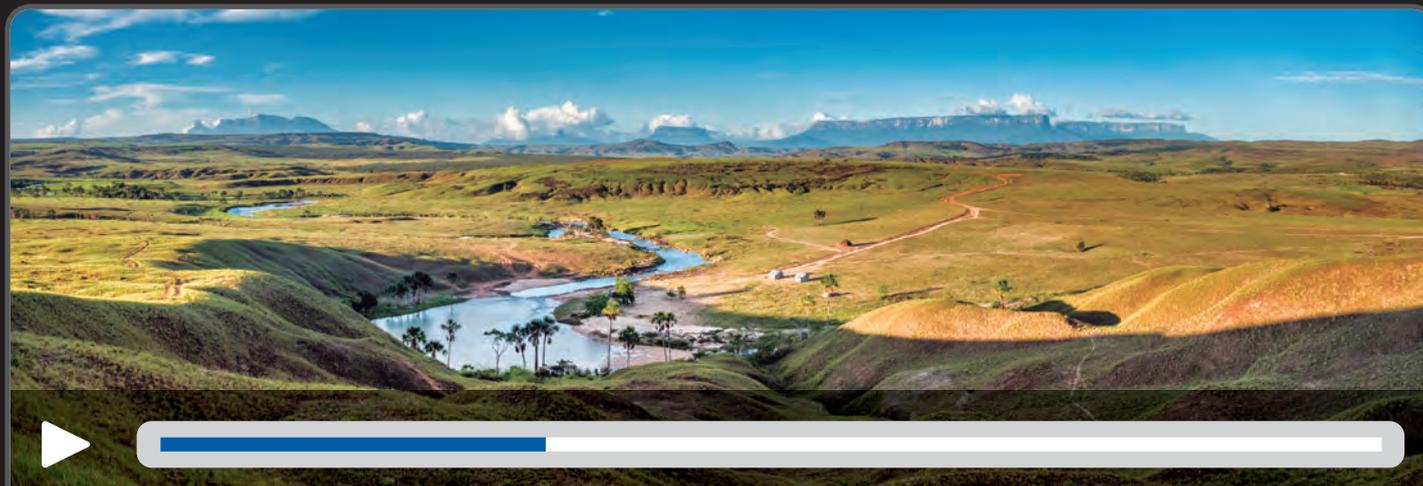
### CONCURSO EL MUNDO HISPANO

¿Dónde está el volcán Arenal?

- En Costa Rica.
- En Venezuela.
- En España.

**B.** Por turnos, cada equipo hace una pregunta al equipo contrario, que tiene 30 segundos para contestar. Si la respuesta es correcta, gana un punto. Gana el equipo que consigue más puntos.





## 14. CURIOSIDADES DE VENEZUELA

### ANTES DE VER EL VÍDEO

**A.** Antes de ver el vídeo, lee las siguientes afirmaciones sobre Venezuela y marca si crees que son verdaderas o falsas.

- |                           | V                     | F                     |   | V                     | F                     |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Hay playas.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5. Tiene el mismo clima en todo el país.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. No nieva nunca.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6. Hay tres sitios declarados Patrimonio de la Humanidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Hay selva.             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 7. Produce cacao.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Hay lagos muy grandes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 8. Hay tres lenguas oficiales.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### VEMOS EL VÍDEO

**B.** 4 Ahora ve el vídeo y comprueba tus respuestas de A.

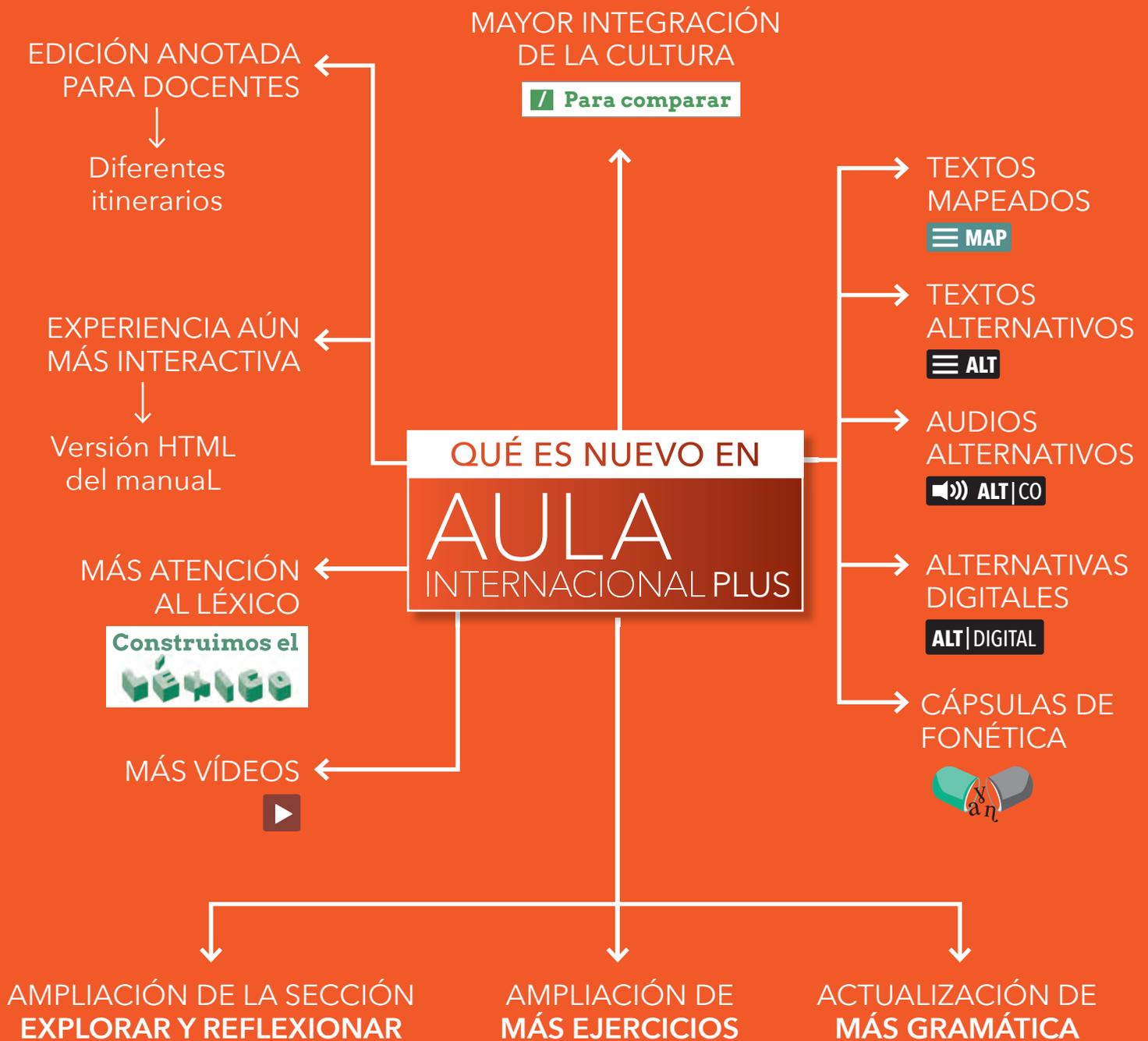
**C.** 4 Vuelve a ver el vídeo: ¿qué tienen de especial estos lugares? Anótalo en tu cuaderno.

- |  |   |
|--|---|
| 1. La zona de los Andes tropicales.                    | 5. La ciudad colonial de Coro y la Ciudad Universitaria de Caracas. |
| 2. El lago de Maracaibo.                               | 6. El Salto Ángel.  |
| 3. Los parques nacionales Parima Tapirapecó y Canaima. | 7. El teleférico de Mérida.   |
| 4. El theobroma cacao.                                 |   |

### DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

**D.** En grupos, elegid uno de los lugares de C y buscad información e imágenes. Luego, toda la clase crea un mapa interactivo de Venezuela para presentar esa información.

EL MANUAL MÁS USADO EN TODO EL MUNDO ACTUALIZADO  
PARA SER AÚN MÁS COMPLETO, INTUITIVO Y ADAPTABLE



**Klett Hellas Ltd.**

Pindarou & Leof. Ionias 110 • 174 56 Alimos, Greece

Tel: +30 210-99 02 700 • Fax: +30 210-99 02 703 • email: info@klett.gr • web: www.klett.gr

[www.klett.gr](http://www.klett.gr)  
[campus.difusion.com](http://campus.difusion.com)